

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО " Ботлихского района "

МКОУ "Хелетурина СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

 Алистанова Н.М.
Приказ № 1 от « 30 »
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

 Газиева Э.Х.
Приказ № 1 от « 30 »
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ВрИо директором

 Юсуфов Ю.М.
Приказ № 1 от « 30 »
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6368259)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Хелетури 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	9		
5	Морфология	43	2	
6	Синтаксис	13	1	
7	Орфография и пунктуация	50	1	
8	Развитие речи	30		
Резервное время		17	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0

ПОУРОЧНОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№	Тема урока	Дата	КР
1.	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	02.09.2024г.	
2.	Виды речи и их назначение	03.09.2024г	
3.	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	04.09.2024г	
4.	Типы текстов :повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	05.09.2024г	
5.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	06.09.2024г.	
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	09.09.2024г.	
7	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	10.09.2024г.	
8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение	11.09.2024г	
9	Стартовая работа	12.09.2024г	1
10	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	13.09.2024г	
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	16.09.2024	
12	Простые и сложные предложения (общее представление)	17.09.2024	
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	19.09.2024	
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	20.09.2024	

15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	23.09.2024г	
16	Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	24.09.2024	
17	Слово и его лексическое значение	25.09.2024	
18	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	26.09.2024	
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	27.09.2024	
20	Слово и словосочетание	30.09.2024	
21	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	01.10.2024г	
22	Обучающее изложение	02.10.2024	
23	Имя существительное.	03.10.2024	
24	Местоимение	04.10.2024	
25	Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	07.10.2024	
26	Имя прилагательное. Глагол	08.10.2024	
27	Имя числительное (общее представление)	09.10.2024	
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	10.10.2024	
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения	11.10.2024	
30	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	14.10.2024	
31	Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	15.10.2024	
32	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	16.10.2024	
33	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	17.10.2024	
34	Корень слова. Однокоренные слова	18.10.2024	
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	21.10.2024	
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	22.10.2024	
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	23.10.2024	
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	24.10.2024	
39	Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»	25.10.2024	
40	Слова, которые не имеют окончания	05.11.2024	
41	Приставка как значимая часть слова	06.11.2024	
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	07.11.2024	
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	08.11.2024	
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	11.11.2024	

45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	12.11.2024	
46	Употребление в речи слов с суффиксами	13.11.2024	
47	Основа слова. Разбор слова по составу	14.11.2024	
48	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	15.11.2024	
49	Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу	18.11.2024	
50	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	19.11.2024	
51	Обучающее изложение повествовательного текста	20.11.2024	
52	Обучающее изложение повествовательного текста	21.11.2024	
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	22.11.2024	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	25.11.2024	
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	26.11.2024	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, оро-, -ере-	27.11.2024	
57	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	28.11.2024	
58	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	29.11.2024	
59	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	02.12.2024	
60	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	03.12.2024	
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	04.12.2024	
62	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	05.12.2024	
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	06.12.2024	
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне	09.12.2024	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	10.12.2024	
66	Правописание слов с удвоенными согласными	11.12.2024	
67	Правописание приставок	12.12.2024	
67	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	13.12.2024	
68	Правописание суффикса -ок после шипящих	16.12.2024	
69	Правописание значимых частей слова	17.12.2024	
70	Правописание приставок и предлогов в словах	18.12.2024	
71	Правописание приставок и предлогов в словах	19.12.2024	

72	Составление текста по репродукции картины В. М.Васнецова «Снегурочка»	20.12.2024	
73	Итоговая контрольная работа за полугодие	23.12.2024	1
74	Анализ результатов итоговой контрольной работы	24.12.2024	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове	25.12.2024	
76	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления	26.12.2024	
77	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	27.12.2024	
78	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	13.01.2025 г.	
79	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	14.01.2025	
80	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	15.01.2025	
81	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	16.01.2025	
82	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	17.01.2025	
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	20.01.2025	
84	Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану	21.01.2025	
85	Собственные и нарицательные имена существительные	22.01.2025	
86	Собственные имена существительные, их правописание	23.01.2025	
87	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	24.01.2025	
88	Имена существительные, имеющие форму одного числа	27.01.2025	
89	Работа с текстом. Письмо по памяти	28.01.2025	
90	Род имён существительных: мужской, женский, средний	29.01.2025	
91	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	30.01.2025	
92	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	31.01.2025	
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	03.02.2025	
94	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	04.02.2025	
94	Подробное изложение повествовательного текста	05.02.2025	
96	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	06.02.2025	

97	Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам	07.02.2025	
98	Неизменяемые имена существительные	10.02.2025	
99	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	11.02.2025	
100	Именительный падеж имён существительных	12.01.2025	
101	Родительный падеж имён существительных	13.01.2025	
102	Дательный падеж имён существительных	14.02.2025	
103	Винительный падеж имён существительных	17.02.2025	
104	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	18.02.2025	
105	Творительный падеж имён существительных	19.02.2025	
106	Предложный падеж имён существительных	20.02.2025	
107	Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"	21.02.2025	1
108	Анализ результатов контрольной работы	24.02.2025	
109	Изменение имён существительных по падежам	25.02.2025	
110	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	26.02.2025	
111	Имя прилагательное	27.02.2025	
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	28.02.2025	
113	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте описании	03.03.2025	
114	Составление текста описания	04.03.2025	
115	Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	05.03.2025	
116	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	06.03.2025	
117	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	07.03.2025	
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	10.03.2025	
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	11.03.2025	
120	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	12.03.2025	
121	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	13.03.2025	
122	Падеж имён прилагательных (общее представление)	14.03.2025	
123	Начальная форма имени прилагательного	17.03.2025	
124	Морфологический разбор имен прилагательного	18.03.2025	
125	Имя прилагательное	19.03.2025	
126	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	20.03.2025	

127	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	21.03.2025	
128	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	01.04.2025	
129	Личные местоимения 1, 2, 3го лица. Лицо и число личных местоимений	02.04.2025	
130	Род местоимений 3-го лица единственного числа	03.04.2025	
131	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных	04.04.2025	
132	Обобщение по теме «Местоимение»	07.04.2025	
133	Значение и употребление глаголов в речи	08.04.2025	
134	Значение и употребление глаголов в речи	09.04.2025	
135	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	10.04.2025	
136	Составление рассказа по сюжетным рисункам	11.04.2025	
137	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	14.04.2025	
138	Неопределённая форма глагола	15.04.2025	
139	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	16.04.2025	
140	Изменение глаголов по числам	17.04.2025	
141	Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»	18.04.2025	
142	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	21.04.2025	
143	Написание окончаний -ешь, ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени	22.04.2025	
144	Итоговая контрольная работа за год	23.04.2025	
145	Анализ результатов контрольной работы	24.04.2025	1
146	Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам	25.04.2025	
147	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	28.04.2025	
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	29.04.2025	
149	Частица не, её значение	30.04.2025	
150	Правописание частицы не с глаголами	05.05.2025	
151	Обобщение по теме «Глагол»	06.05.2025	
152	Части речи в русском языке	07.05.2025	
153	Обобщение по теме «Части речи в русском языке»	12.05.2025	
154	Части речи (повторение)	13.05.2025	

155	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	14.05.2025	
156	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	15.05.2025	
157	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	16.05.2025	
158	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)	19.05.2025	
159	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	20.05.2025	
160	Склонение имён прилагательных	21.05.2025	
161	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (наблюдения)	22.05.2025	
162	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	23.05.2025	
163	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	26.05.2025	
164	Раздельное написание частицы не с глаголами	27.05.2025	
165	Связи между словами в предложении	28.05.2025	
166	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	29.05.2025	
167	Речевой этикет		
168	Речевой этикет		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

